**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные** | **Плановая** | **Фактическая** |
| **Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Исследовательская работа | Ознако-миться с техникой безопасности,требова-ниям к творческо-му проекту. Познако-миться с породами древесины. Научиться заготавли-вать древе-сину. Узнать свойства древесины. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн – анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Творческое  мышление.  Вариатив-ность  мышления. | 8.09 |  |
| 1.2 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Комбинированный урок | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  | Воспитание и  развитие  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. | 15 |  |
| 1.3 | Свойства древесины. | 2 | Комбинированный урок. Исследова-тельская работа. | Знать: виды древесных  материалов и их свойства.  Уметь: определять пороки  древесины. |  | 22 |  |
| 1.4 | Чертежи деталей из древесины. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.  Составлять документ –технологи-ческую карту. | Знать: название линий условные обозначения  чертежа, понятия  определений: технический рисунок, эскиз, чертеж.  Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктив-ное мышле-ние,  пространственное  воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. | 29 |  |
| 1.5 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: виды соединений.  Уметь: различать  разъёмные и неразъёмные  соединения. | РУУД научить  аккуратно,  последовательно выполнять работу,  осуществлять  пошаговый контроль по  результатам. | 6.10 |  |
| 1.6 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, изготавли-вать цилиндрические и конические детали ручным инструмен-том. | Знать:  последовательность выполнения разметки.  Уметь: выполнять  соединения с помощью нагеля. | . | Получать  навыки  сотрудничества, развития  трудолюбия и  ответственности за качество своей  деятельности | 13 |  |
| 1.7 | Технология изготовления цилиндричес-ких и коничес-ких деталей ручным инструментом. | 4 | Комбинированный урок. | Знать: критерии выбора  инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия.  Уметь: провести анализ выбора инструмента,  оборудования и материалов.  Определить их функции, найти преимущества и недостатки. | РУУД –  преобразовывать  практическую задачу в  познавательную.  ПУУД ориентироваться в способах решения  задач.  КУУД – ставить вопросы, обращаться за  помощью. | 20,27 |  |
| 1.8 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройст-вом токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. | Знать: основные  части токарного  станка.  Уметь: организовывать  рабочее место, устанавливать деталь,  выполнять простейшие  упражнения на станке. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. |  | 10.11 |  |
| 1.9 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: последовательность изготовления  цилиндрической детали.  Уметь: выполнять деталь  цилиндрической формы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки материала.  использовать  пошаговый контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | 17 |  |
| 1.10 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашива-ния изделий из древесины. | Знать: виды и материалы  отделки.  Уметь: пользоваться  инструментами и соблюдать правила  безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  | 24 |  |
| **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Художествен-ная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и техноло-гию их выполне-ния. Узнавать составные части машины. | Знать: Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь: пользоваться  инструментами и  соблюдать правила  безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки материала.  Использовать  пошаговый контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Получать  навыки  сотрудни-чества,  развития  трудолюбия и  ответствен-ности за  качество своей  деятельности | 1.12 |  |
| 2.2 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 | Комбинированный урок. |  | Знать: Отличительные особенности резьбы.  Уметь: пользоваться  инструментами и  соблюдать правила  безопасной работы. | 8 |  |
| 3.1 | Элементы машиноведе-ния. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД –  преобразовывать  практическую задачу в познавательную |  | 15 |  |
| 3.2 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Введение новых знаний. | Ознако-миться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды сталей,  маркировку, свойства.  Уметь: составлять  классификацию  цветных металлов. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  | 22 |  |
| **Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 3.3 | Сортовой прокат. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают что такое сортовый прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в познавательную. |  | 29 |  |
| 3.4 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  | 19.01 |  |
| 3.5 | Измерение размеров деталей с помощью штангенцирку-ля. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: правила  обращения со штанген-циркулем.  Уметь: провести анализ  инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти  преимущества и  недостатки. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  | 26 |  |
| 3.6 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают техноло-гию изго-товления изделий из сортового проката. | Знать: виды соединений  деталей из металла.  Уметь: выполнять  нарезание резьбы метчиком  и плашкой. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктив-ное  мышление,  пространст-венное воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. | 02.02 |  |
| 3.7 | Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы резания металла слесарной  ножовкой.  Уметь: подготавливать  рабочее место и соблюдать  правила безопасной работы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки материала,  использовать  пошаговый контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | 9 |  |
| 3.8 | Рубка металла. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, произведут опилива-ние загото-вок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и инструменты ручной рубки  металла.  Уметь: провести разбор  допущенных ошибок и анализ причин. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки материала;  использовать  пошаговый контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. |  | 16 |  |
| 3.9 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: инструменты и  приёмы выполнения  опиливания.  Уметь: опиливать  наружные поверхности  заготовок, соблюдая  правила безопасной работы. | . | Этические  чувства, прежде всего  доброжела-тельность и эмоционально-нравственная  отзывчивость. | 2.03 |  |
| 3.10 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | 9 |  |
| **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | Введение новых знаний. | Выполнят работы по закрепле-нию настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного результата. Научить выбирать способы обработки  материала; использовать  пошаговый контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Экологичес-кая культура:  ценностное  отношение к  природному миру. | 16 |  |
| 4.2 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомятся с основ-ными тех-нологиями штукатур-ных работ, оклейки помещений обоями. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | 30 |  |
| 4.3 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | 6.04 |  |
| 4.4 | Простейший ремонт сантех-нического оборудования. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают о простей-шем ремонте сантехнического обору-дования. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | 13 |  |
| **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Творческий проект. Понятие о техническом проектирова-нии. | 2 | Беседа. | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техничес-ком проек-тировании. | Знать: алгоритм  выполнения проекта.  Уметь: проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | Адекватная  мотивация учебной  деятельности. | 20 |  |
| 5.2 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Использовать ПК при проектиро-вании. Решать возникшие проблемы при проек-тирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией. | Знать: виды исследования и  методы поиска информации.  Уметь: работать с Интернет  ресурсами, фиксировать  свою исследовательскую деятельность. | ПУУД –  интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов, выделения  существенных  признаков. | Эстетические  чувства, прежде всего  доброжела-тельность и эмоционально-нравственная  отзывчивость | 27 |  |
| 5.3 | Технические и технологичес-кие задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбинированный урок. Систематизации  полученных  знаний | 4.05 |  |
| 5.4 | Основные виды проектной документации. | 2 | Комбинированный урок. Систематиза-ции получен-ных знаний | Знать: формы анализа  проектных работ.  Уметь: анализировать  полученный результат  проектной деятельности. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач.  КУУД – научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Эстетические  потребности,  творческое  воображение,  фантазия. | 11 |  |
| 5.5 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 4 | Комбинированный урок. Презентация | 18,25 |  |